

德蘭中學



學校發展計劃 2021 - 2024

內容

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
6. 檢討學校整體表現
7. 「強、弱、機、危」分析
8. 三年期的關注事項
9. 學校發展計劃 (2021-2024)

1. 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2. 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3. 校 訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

4. 教育信念

學校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，故須維護真理、義德、愛德、生命和家庭(貞潔)五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為她們日後立身處世作準備。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 持續優化學習效能，追求卓越			
1.1 持續學生自主學習	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響下，學習動機較被動的學生難以自主學習，網課及停課期間亦顯現出學生的學習技巧有待提升。下一周期學校發展計劃的關注事項會以提升學生的學習效能及責任感為主。 ● 各科教授學生不同策略： <ul style="list-style-type: none"> - 初中：掌握各種學習技能，鞏固基礎知識 - 高中：掌握各種應試技巧，提升學業成績 	
1.2 提升學生語文能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 加強課堂內的英語交流 ● 繼續營造良好的英語環境 	
1.3 優化學與教質素	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 照顧學生學習多樣性 ● 安排中英數課後拔尖增潤班 ● 初中推行STREAM跨學科協作計劃，發展學生的共通能力。 ● 通過共同備課及同儕觀課，建立協作文化。 ● 校內舉辦教師專業培訓活動，並鼓勵教師參加校外培訓和交流。 ● 加強數據分析，回饋學與教。 	
2. 承傳天主教教育的願景和使命，鞏固德蘭人的素質			
2.1 內化天主教教育核心價值——義德、生命、家庭(貞潔)、愛德、真理	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續作為下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 各科組繼續在課程及活動中滲入天主教教育五大核心價值，強化學生在生活中持守正確價值觀的態度，並能展現出不同價值的精神。 ● 各科組因應各級所訂下的價值及態度，藉不同的學習活動來優化學生身心靈的成長。 ● 繼續鼓勵學生參與各項校內外獎助學金及獎勵計劃，強化學生正向行為，激勵她們持續進步，追求卓越。 ● 舉辦家長教育及教師專業發展活動，使家長和老師深入了解天主教的核心價值，繼而能成為支援學生正面成長的同行者。 	
2.2 強化學生作為德蘭人的素質——慎思明辨、富責任感及有氣質	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化各項支援學生成長的政策及活動，提高學生作為德蘭人的素質，並進一步強化學生盡責守規及關顧他人的精神。 ● 各科組合作，透過明確的獎懲機制，培育學生明辨責任及關顧他人。 ● 為學生提供校內外的學習及服務機會，強化她們承擔的精神及同理心。 ● 透過課堂內外的活動，培養學生成為尊重國家、認識國家文化及對國民身份認同的年青人。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有副校長、助理副校長及不同範疇的主任，部門主管各司其職，分別統籌學校各方面的發展。 ● 2018 – 2021 周期持份者教師問卷調查中的學校管理範疇數據與上一周期比較大幅提升，平均數由 3.4 升至 4.0。 ● 學校有完備的學校程序手冊，讓教師深入了解學校各項工作的目的、原則及運作程序，除可有系統地管理日常事務，對於突發事件亦能適當及迅速地處理和跟進。 ● 學校有定期及公開的制度，諮詢不同持份者意見，不斷完善校政。 ● 學校的自評機制發展成熟，能有效推動自評文化。 ● 學校能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合，透過全體教師參與作深度的反思，共同制定清楚的發展方向，並能以「分析——策劃——推行——監察及評估」的自評循環周期有效實踐發展計劃。 ● 各科組能積極配合學校的發展重點，擬定有適當的評估方法和成功準則的具體工作計劃，並定期匯報工作進展，適時調整策略。 ● 學校有效地調配人力和資源，亦能有策略地運用校外資源，以推動各項發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的管理層在過去三年周期經歷較大的人事變動，未來會著力培訓第二梯隊，讓學校能繼續穩固及健康地發展。 ● 鼓勵中層教師多進修有關學校行政及管理的課程，有助提升學校整體的管理質素及效能。 ● 繼續鼓勵教師多參與校政，給予意見，促進學校持續進步，不斷完善。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員了解學校的實際情況及學生需要，能提供專業及可執行的意見，有助學校能走在正確的發展方向。 ● 2018 – 2021 周期的持份者教師問卷調查中，校長、副校長及中層管理人員的專業領導範疇數據與上一周期比較均有提升，三項平均數達到 4.0 或以上的高分數。 ● 學校在表揚教師在個人或工作上的成就漸見成效，有關题目的同意比率在持份者問卷調查的教師問卷中大幅提升。 ● 學校領導層能掌握教育發展的趨勢，與時並進，帶領學校有清晰的发展方向。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並能有效帶領科組工作，檢視工作成效。 ● 學校能因應教師個人和學校的發展需要，安排合適的專業發展計劃及活動，以提升學生學習和成長支援的效能。 ● 學校設導師制，由資深教師指導新老師，有效協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援新老師及新任行政組別主管的老師，強化其信心和技巧。 ● 繼續加強表揚教師在個人或工作上的成就，增加工作的滿足感，以提升士氣和團隊精神。 ● 及早支援有需要的教師，確保達成科組的目標。

	<p>他們融入學校生活及解決工作上的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校設教職員諮議會，有效加強教職員與領導層的溝通，不斷完善校政及提升團隊精神。 ●學校推行考績觀課及同儕觀課，並進行課業交流，使學校發展成為學習社群，同時亦鼓勵校外交流及進修，以促進教師的專業成長，強化教師團隊的專業能量。 ●領導層能善用考績制度，公平地評鑑教師工作表現，適當地選人任事，培育未來領導人才。 ●領導層能善用資源，減輕教師工作壓力，提升工作表現。 	
<p>3.課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學校的課程發展能配合教育發展趨勢及照顧學生的興趣和需要。 ●學校有清晰和具體的課程規劃，如語文政策和評估政策等，各學習領域貫徹落實。 ●各科因應學生學習的多樣性，設計有效益的分層課業及多元化的評估方式，如學生自評及互評等，藉有效的回饋促進學習。 ●各學習領域能透過跨學科專題研習和 STREAM 跨學科協作提升學生的共通和自主學習能力。 ●學校能有效調撥資源，為教師創造空間，支援各學習領域課程的推行。 ●學校安排不同的專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、課業交流等，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ●各科組能有系統地運用學與教的資料、評估所得的數據，進行檢討及反思，持續跟進學生的學習表現，調適課程和教學策略，以提升學與教的質素。 ●學校有清晰監察課程實施的機制，如觀課、課業檢查、各科檢討報告等，清楚了解課程發展和學與教的成效，並能給予學科適切的支援。 ●學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生在各方面的成就和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●會更有系統地教授學生學習方法和考試技巧，以科本的形式鼓勵學生應用學習技巧工作坊所學的內容以提升學業成績。 ●近年因受疫情影響，在教育新常態下各科老師也曾以不同的形式進行課堂，預期下一周期仍會受疫情影響，在面對有機會減少課時或以非面授模式的教學下，各科在計劃課程的內容及進度時也要作出調適。 ●繼續加強各學習領域的溝通和協作，使課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷。
<p>4.學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生在公開試中表現良好，大部分學科在增值報告中均有正增值的表現，其中「最佳五科」及「核心四科」更取得八級正增值的佳績。 ●學生守規，課堂秩序良好。 ●在停止面授期間，部分學生能自律地學習、認真完成課業；但部分學生欠交功課的情況嚴重，需老師多次個別提醒才能交回。 ●持份者問卷調查的資料顯示部分學生對學習信心不足。 ●大部分學生已建立做筆記的習慣。 ●學生熟習運用資訊科技進行學習及上課，擴闊學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分學生學習動機較低落及被動，在非面授的學習過程中，此類學生受較大影響。來年度需要培養學生的學習態度及提升學生的基礎能力，配合適合的學習技巧，以提升學業成績為目標。 ●繼續加強讚賞文化，老師訂立教學目標時須多考慮學生的能力，繼續提升他們學習的信心，並須經常指導學生學習的方法，鞏固學習的基礎能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ●學生漸建立自主學習及共通能力，於跨學科專題研習及 STREAM 協作中，盡顯創意，並於校外比賽中屢獲殊榮。 ●老師具備良好的專業知識，教學態度認真，富責任感。 ●雖然受疫情影響，部分時間未能進行面授課堂，但老師仍盡力令課堂活動多元化，透過不同的教學模式，提供互動學習機會，減少學生受網課帶來的影響。 ●老師能配合教學目標及學生的興趣和能力設計教學內容和課業，並採取多元化的評估模式蒐集學生表現數據，以回饋學與教，制定跟進及改善策略，提升學與教的效能。 ●透過派發讚賞支票，老師適時讚賞學生的表現，以增強其自信心及學習動機。 ●老師於課堂內外均滲入天主教教育核心價值，培養學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師設計課堂時須要求學生多參與，增加學生之間互動，善用資訊科技作出即時評估及回饋。 ●老師應提升對學生的期望，幫助其訂立學習目標。
<p>5.學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全校推行訓輔合一的模式來培育學生的個人成長，老師以嚴而有愛的精神來關心學生的需要，學生亦純品受教，師生關係融洽。 ●開學前準備會議及因應學生情況而召開的特別會議，讓科任老師了解學生在情緒或其他方面的狀況，並能因應學生的需要而全面照顧學生的成長。 ●中一新生開學前適應課程「中一新里程」及開學後的蘭籽計劃，兩者均有效協助中一學生認識學校常規及掌握學習技巧，及早適應中學生活。而協助中一學妹適應校園生活的大姐姐，亦能從計劃中學習與初中學生相處的技巧，並傳承德蘭人的素質給學妹。 ●關注學生精神健康狀況，透過跨科組協作，與教育心理學家、社工及家長等緊密合作，為級制或個別小組學生舉辦放鬆心靈及舒緩壓力的課堂體驗活動或輔導小組工作坊。 ●持續優化聯課活動的安排，開辦興趣班(如化妝及髮型設計班、西洋書法班、手作班及陶瓷班)。而不同類型的學會/服務團體也提供多元化學習經歷給學生，期望學生能發展其興趣及技能，在發展她們的潛能之餘，亦有助她們的生涯規劃。 ●作為健康學校，為達致持續節能的目標，學校參與「節能約章 2018、2019、2020」及「4Ts 約章」計劃，讓全校員生共同協力節約能源。另外，學校亦加設了廚餘機及處理紙包飲品機，藉以培育學生締造健康及可持續發展的環境。 ●培養學生以慎思明辨及負責任的態度，成為理智的網絡使用者極為重要，學生、家長及教師攜手以全 	<ul style="list-style-type: none"> ●適時檢討及修訂校規和獎懲制度，並讓全體師生及家長了解當中的細節，在家校合作的氛圍下，幫助學生優化其個人的操守行為及提升責任感，並鼓勵學生強化其良好的品行。 ●適時檢討及優化學生個人電子檔案系統，有助班主任及早掌握學生的背景及家庭現況而作出相應的支援。另外，亦已初步建立個別學生個案紀錄電子檔案系統，讓培育組老師能就個別學生的情況，作適時的跟進及支援。 ●在新常態的學習情況下，會安排學生多參與網上課程及活動來彌補不足的實體學習經歷。 ●為優化學生的身心靈狀態，除了透過宗教活動來支援學生放鬆身心靈的壓力，也藉不同組別所舉辦的正面心理培育活動來強化學生面對壓力的正向思維。

	<p>校參與模式推動學生健康上網及成為理智的網絡使用者。本校曾獲教育局頒發「理智 NET」校園嘉許獎狀，而培育組亦透過舉辦講座、製作「小心『網誘』——預防網絡陷阱」班主任課教材套及派發相關刊物來教導學生留意防避網絡陷阱的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃組為各級學生設計校本生涯規劃課程，並與校外機構合作舉辦講座、職場體驗活動及工作坊等，讓學生獲得所需的知識、技能及態度，配合自己的興趣及能力，規劃人生。 ●善用教育局各項津貼撥款，為有不同學習需要、新來港學童及非華語學生提供適切的支援。 	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學校一直著重培育學生尊重國家及對國民身份的認同，多年來均參與教育局的活動(如「領袖生內地交流計劃」、「同根同心內地交流計劃」等)，並每年邀請全國政協常委委員來校為國情教育講座的主講嘉賓。 ●學校多年來一直是香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心「香港健康學校獎勵計劃」的資源學校，自 2016/2017 學年起，更成為九龍西地區支部，與社區合作推廣身心靈健康的正面訊息，支援學生身心靈健康成長。 ●為幫助學生作生涯規劃的準備，學校與坊間不同機構合作(如：香港青年協會、保良局生涯規劃及理財教育中心、VTC、香港嶺南大學、HKUSPACE、香港浸會大學等)，讓學生透過不同的活動加深對各種行業的理解，並因著自己的興趣及潛能發展自我。 ●學校與校友關係密切，不但邀請校友與高中學生分享交流升讀大學要訣及選科心得，還請從事不同專業的校友，如醫護、教育、法律、社工、會計等，於職業輔導日與學妹分享職場經驗。傑出校友亦獲邀擔任主禮嘉賓，如陸運會和畢業典禮等。 ●學校善用家校流動通訊程式與家長保持緊密聯繫，特別在疫情肆虐下，能讓家長更快掌握學校就課堂及活動所作的最新安排。 ●家長認同及支持學校的工作，踴躍參與家校活動，部分家長更熱心參與家長教師會的幹事工作，並願意積極地與其他家長分享女兒的學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ●持續培養學生成為尊重國家的好公民，於課堂內外的活動中推動國家安全教育及加強國民身分認同的活動。 ●為進一步強化學生尋找個人的目標，學校會籌辦活動(如班主任課、OLE 活動、職場影子計劃等)來加強學生建立個人目標的意識，並鼓勵她們為個人的目標而努力。 ●全體老師與學生培育組、學生支援組及學校社工繼續合作無間，為個別有需要的學生及其家長作出合適的支援，並透過家長教育活動，促進教育女兒的果效。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各科組把天主教核心價值教育的元素滲透在各學科課程及學生活動中；另外，透過每天早上的清晨默想時段，校長、老師、牧民助理及學生會幹事與全校師生分享核心價值或其他正面的訊息，有助培養學生正確價值觀及態度，並引導她們多角度思考及明辨是非，促進全人發展。 ●透過以下的活動，如星空下的關懷、讚美心意卡、 	<ul style="list-style-type: none"> ●適時檢視及完善 SMART 全人發展獎勵計劃之內容及各範疇要求，並多提點學生自我檢視距離達到目標的要求。 ●因疫情關係，學生大使的培訓及服務機會較過往少，故未來會加強培訓工作及安排不同的校內外

	<p>讚賞支票、Blessing Angels、Teen 使行動、健康軍團等，培養學生尊重及關顧他人的精神，並能常懷感恩之心，在生活中活出愛己愛人及健康的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> •校內進行默觀祈禱，訓練學生的專注力及幫助學生減退身心靈的壓力，讓學生感受「靜」和「定」的力量，並學會在個人冷靜的狀態下，作出利己利人的決定。 •透過不同的校內外獎助學金、SMART 全人發展獎勵計劃、優點制度、彩虹計劃、讚賞支票、校外推薦計劃、學校網頁、成果分享會、學生優秀作品展等來公開表揚學生的成就，強化她們的正面行為，營造校內讚賞文化，學生的自信心及成就感得以提升。 	<p>服務機會，以增強其自信心及確立她們的正面形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> •由於疫情關係，學生較多時留在家中，較難如過往正常課堂時與老師及朋輩有較多的互動及建立較深厚的關係，故未來會加強班級經營活動以加深學生之間及與老師間的聯繫。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> •學生在 STREAM、中英文朗誦、辯論、戲劇、藝術、舞蹈、音樂和插花比賽中屢獲殊榮。學生運動員代表香港參加國際輪滑錦標賽，成績優異，而田徑隊和籃球隊於學界及不同校外比賽中亦屢獲佳績。 •學生積極參與社會服務，克盡公民責任，以行動關顧弱小，實踐愛德。近兩年雖受疫情影響而減少學生參加校外服務的機會，但三年來全校學生之總服務時數平均達 3201.5 小時，亦有 112 名學生獲得社會福利署頒發之義工服務嘉許狀。 •學生參與「Teen 使行動-青少年思健推廣計劃」於校內及校外推廣精神健康的活動；而參與「健康軍團」的學生則在校內舉辦不同活動來鼓勵師生關注保持身體健康的重要，參與學生的表現獲主辦機構高度讚賞及嘉許。 •不同科組舉辦境外學習活動，前往韓國、紐西蘭等地，擴闊學生視野。此外，帶領學生到中國遊學，認識祖國，增強學生對國民身分的認同。學校亦成功推薦學生參與教育局及其他校外機構舉辦之境外交流計劃(如「領袖生內地交流計劃」、「21 世紀東亞青少年大交流計劃」等)，豐富學生的學習經歷。而修讀生物科的學生亦首次到美國參加國際性的基因工程及合成生物學比賽，並於「香港聯校 2019 iGEM 聯隊」中獲高中組別金獎。 •學生獲取校外獎學金，如上游獎學金、祈良神父獎學金、尤德爵士紀念獎學金、成長希望獎學金、黃廷方獎學金、九龍城區傑出學生選舉、九龍地域傑出學生選舉、九龍城區卓越學生領袖獎勵等，肯定學生們在不同範疇的傑出表現。 	<ul style="list-style-type: none"> •透過協助學生申請校內外的獎學金，開拓她們不同的學習領域，增強自信及肯定個人潛能的展現。 •靈活運用德蘭獎助學金(境外學習活動)，獎勵或支援學生參與境外學習活動，讓更多學生有機會體驗不同地方的文化及風俗，擴闊視野。學校設立林焯焯神父獎學金，鼓勵學生作多元化的嘗試。 •在學習的新常態下，學校積極安排學生參與網絡或實體的活動或比賽，藉以發掘學生多元的潛能，肯定其個人之處，提升自信。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校是一所天主教女校，校風純樸，重視宗教及品德培育，實踐關愛文化。
- 校園環境優美，設施完備。
- 資源充足，制度完善，發展計劃清晰，透過正規及隱蔽課程，落實天主教教育核心價值。
- 學校提供多元化課程及不同的學習機會，讓學生發展潛能，有良好成效。
- 學生純良、友善、受教，師生關係良好，校園生活愉快。
- 老師資歷水平高，教學經驗豐富、專業，富教學熱誠，能照顧學生學習多樣性。
- 老師應變能力高，能因應社會環境的改變，調適教學策略。
- 同事間互助合作，團結和諧，勤奮認真。

弱項

- 部分學生缺乏自信、人生目標和危機意識。
- 部分學生學習技能較差，故難以提升學習效能，學習壓力大。
- 學生責任感不強，自律能力欠佳。
- 學生社經地位參差，部分學生家庭支援較少，依賴學校支援較多。

契機

- 不少家長對何文田區學校和天主教女校情有獨鍾。
- 校風淳樸，重視學生德育和紀律，老師關懷學生，深受家長歡迎。
- 中、英文科、STREAM（科學、科技、宗教、閱讀、工程、藝術、數學）及體育科屢獲殊榮，具有一定的吸引力。
- 除與教區及天主教小學有連繫外，近年其他辦學團體的小學亦有邀請本校老師作分享及合作。

危機

- 周邊名校林立，競爭劇烈。
- 受到直資學校的沖擊，加劇競爭。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

8.1 培養良好學習態度，提升學習表現。

8.2 推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。

9.

學校發展計劃 (2021-2024)

自信力學，提升學習效能；盡責守規，踐行福音精神

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1. 培養良好學習態度，提升學習表現	1.1 增強學習自信	✓	✓	✓	● 各科教授學生不同策略： - 初中：掌握各種學習技能，鞏固基礎知識 - 高中：掌握各種應試技巧，提升學業成績
		✓	✓	✓	● 加強學生紀律，建立良好學習習慣。
		✓	✓	✓	● 優化獎勵計劃，表揚有傑出表現和進步顯著的學生。
		✓	✓	✓	● 利用不同的資訊科技平台，輔助學生在課後學習，為教育新常态作準備。
	1.2 提升教學效能	✓	✓	✓	● 舉辦不同類型的閱讀活動
		✓	✓	✓	● 營造良好的英語環境
		✓	✓	✓	● 安排中英數課後拔尖增潤班，照顧學生不同的學習需要。
		✓	✓	✓	● 初中推行 STREAM 跨學科協作計劃，發展學生的共通能力。
		✓	✓	✓	● 照顧學習多樣性，提升學習效能
		✓	✓	✓	● 通過共同備課及同儕觀課，建立協作文化。
		✓	✓	✓	● 校內舉辦教師專業培訓活動，並鼓勵教師參加校外培訓和交流。
	1.3 在課程加入國家安全教育元素	✓	✓	✓	● 善用數據分析，教師能對學生的學習表現作出適時回饋及跟進。
		✓	✓	✓	● 透過學科的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。
2. 推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。	2.1 全校推行天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。	✓	✓	✓	● 各科組因應各級所訂下的價值及態度，為學生提供不同的學習經歷，培育學生靈性生命。
		✓	✓	✓	● 透過家長教育及教師專業發展活動，使家長和老師深入了解天主教的核心價值，成為支援學生正面成長的同行者。
	2.2 強化學生盡責守規，關顧他人的精神。	✓	✓	✓	● 透過明確的獎懲制度，讓學生明辨責任，關顧他人。
		✓	✓	✓	● 校內校外提供實踐和體驗機會，培養學生具承擔的精神及同理心。
	2.3 培養學生成為尊重國家的好公民。	✓	✓	✓	● 舉辦活動推動國家安全教育。
		✓	✓	✓	● 認識及欣賞國家的文化，加強對國民身份的認同。