

德蘭中學



學校周年計劃

2021 - 2022

學校發展計劃 (2021-2024)

學校周年計劃

2021-22 年度

自信力學，提升學習效能；盡責守規，踐行福音精神

關注事項

1. 培養良好學習態度，提升學習表現
 - 1.1 增強學習自信
 - 1.2 提升教學效能
 - 1.3 在課程加入國家安全教育元素

2. 推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。
 - 2.1 全校推行天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。
 - 2.2 強化學生盡責守規，關顧他人的精神。
 - 2.3 培養學生成為尊重國家的好公民。

關注事項：1. 培養良好學習態度，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教授學生不同策略： 初中：掌握各種學習技能，鞏固基礎知識 高中：掌握各種應試技巧，提升學業成績 ➢ 各級舉辦學習技巧工作坊，教授學習工具 ➢ 中一級及中二級組織溫習小組 ➢ 各科需在摘錄筆記技巧、善用圖像組織、搜集資料及學會協作四個範疇下運用不同的學習或應試技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同溫習小組及學習技巧工作坊有助提升學習技能 ● 各學科能運用合適的學習技巧鞏固學生基礎知識及提升學業成績 ● 中一至中五級學生能利用學習技能或應試技巧整理課堂所學及重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀課 ● 查簿記錄 ● 資訊科技平台的使用率 ● 持分者問卷 ● 各科會議紀錄及檢討報告 ● 學與教委員會會議紀錄及檢討報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 科主任 ● 所有科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科津貼 ● 資訊科技教育津貼 ● 學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生紀律，建立良好學習習慣。 ➢ 與培育組合作跟進欠交功課的學生 ➢ 老師能按同一標準處理學生欠交功課的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生欠交功課的平均次數較上年度下跌 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化獎勵計劃，表揚有傑出表現和進步顯著的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能訂立不同的方法讚賞及表揚有傑出表現和進步顯著的學生 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同的資訊科技平台，輔助學生在課後學習，為教育新常態作準備。 ➢ 統一網上教學平台，為老師及學生開設帳戶 ➢ 提供培訓給新入職老師及新生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學前能為新入職的老師及新生提供使用網上教學平台培訓 ● 在暫停面授時各學科能有效使用網上教學平台教學 				
1.2 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同類型的閱讀活動 ➢ 舉辦不同主題的書展 ➢ 進行跨學科閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少舉行三次書展 ● 80%學生完成各科閱讀的指標及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 觀課 ● 各科會議紀錄及檢討報告 ● 學與教委員會會議紀錄及檢討報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 科主任 ● 所有科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科津貼 ● 課後學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的英語環境 ➢ 全體老師合力營造英語環境，為學生提供在日常生活中運用英語的機會 ➢ 加強課堂內的英語交流 ➢ 推行 Read Aloud Programme 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生全年於「說英語日」取得 10 個貼紙或以上 ● 80%學生能完成 Topic Talk ● 75%學生能掌握課堂詞彙，並能以英語回答問題。 ● 75%老師及學生認同 Read Aloud Programme 的成效 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排中英數課後拔尖增潤班，照顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意拔尖增潤班對他們有幫助。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生不同的學習需要。					
	● 初中推行 STREAM 跨學科協作計劃，發展學生的共通能力。	● 全年最少完成三個跨學科 STREAM 協作計劃，誘發學生的學習興趣，讓她們於過程中展示所學。 ● 80%學生認同跨學科 STREAM 協作計劃的學習效能、能提升學生共通及協作能力 ● 80%以上學生的專題研習有良好表現。				
	● 照顧學習多樣性，提升學習效能 ➤ 因應學生學習需要，調適課程，推行資優教育，幫助學生發揮潛能和規劃人生。	● 各科能利用課堂活動安排及分層課業照顧學生學習的多樣性。				
	● 通過共同備課及同儕觀課，建立協作文化。	● 透過共同備課、同儕觀課、評課及互相分享交流，老師能學習優異的教學策略。				
	● 校內舉辦教師專業培訓活動，並鼓勵教師參加校外培訓和交流。	● 80%教師認為教師專業發展日的活動對他們工作上有幫助。				
	● 善用數據分析，教師能對學生的學習表現作出適時回饋及跟進。	● 各科能善用考評局及促評組提供的數據，檢討學生的學習表現並能利用數據檢討科內的教學策略。				
1.3 在課程加入國家安全教育元素	● 透過學科的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。	● 各科能按《香港國家安全教育課程框架》教授相關學習元素。	● 各科會議紀錄及檢討報告 ● 教學進度表	全學年	● 校長 ● 副校長 ● 科主任 ● 所有科任老師	

關注事項： 2. 推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 全校推行天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組因應各級所訂下的價值及態度，為學生提供不同的學習經歷，培育學生靈性生命。 ● 透過家長教育及教師專業發展活動，使家長和老師深入了解天主教的核心價值，成為支援學生正面成長的同行者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組負責人將天主教核心價值及九種首要的價值觀和態度列於周年計劃、教學進度表中。 ● 各科組於會議紀錄中顯示價值活動推動的成效。 ● 80%學生在 SMART 全人發展獎勵計劃中獲獎。 ● 學生持分者問卷數據及情意社交評估問卷數據，平均數達全港常模或以上。 ● 80%學生能投入參與活動。 ● 80%教師同意專業發展活動有助他們認識天主教的核心價值。 ● 80%家長同意講座有助他們認識天主教的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組會議紀錄及檢討 ● 各科的教學進度表 ● SMART 全人發展獎勵計劃統計 ● 持份者問卷 ● 情意及社交評估問卷 ● 老師於活動中的觀察 ● 活動後的問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 各科組負責人 ● 教師專業發展組 ● 家長教師會負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動撥款 ● 全方位學習津貼 ● 學生生活動支援津貼 ● 教區學校服務中心撥款 ● 德育及國民教育活動津貼 ● 家庭與學校合作計劃資助
2.2 強化學生盡責守規，關顧他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過明確的獎懲制度，讓學生明辨責任，關顧他人。 ● 校內校外提供實踐和體驗機會，培養學生具承擔的精神及同理心。 					
2.3 培養學生成為尊重國家的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動推動國家安全教育。 ● 認識及欣賞國家的文化，加強對國民身份的認同。 					